

# Educación.....¡vale la pena pensar en ello!

Aristides Baraya M.; od \*

## Palabras claves:

Educación,  
Currículo,  
Pedagogía.

## RESUMEN

*Los conceptos de Educación Integral, Formación Integral y Pedagogías Modernas han tomado un gran impulso en los últimos años. Diferentes autores han conceptualizado alrededor de ello. Las innovaciones planteadas han despertado inquietudes de diversas formas, sin embargo los procesos educativos han sabido situarse en un ambiente de flexibilidad e integralidad para bien del alumno y del profesor. En este artículo se recopilan planteamientos cerca de ello, con el ánimo de contribuir a entender la educación como alternativa de compromiso social, científico y cultural.*

\*Profesor Asociado, Departamento de Estomatología Universidad del Valle, Cali Colombia

## INTRODUCCION

Los conocimientos y las técnicas de hoy, viven rápidamente y se envejecen antes de tiempo. Hay que "aprender" y "hacer" más sin pérdida de tiempo, con la certeza de encontrar respuestas claras y puntuales. En todos los aspectos de la vida hay cambios, de corto, mediano o largo alcance; esto referido al proceso educativo, implica que debemos estar preparados y dispuestos a tener una amplia visión de nosotros, de nuestro entorno, del mundo.<sup>2</sup>  
10, 16

Estamos ante una nueva era, todos, en menor o mayor grado, pensamos y hablamos del advenimiento del año 2000, ¡del siglo XXI!, que amenaza con enfrentarnos a la gran revolución de la ciencia y la tecnología, al renacimiento de las Artes y la Cultura, a las reformas políticas, sociales y académicas. En efecto, nunca tendremos igual número de oportunidades como la que señala esta fecha. Bien vale la pena estar preparados.<sup>19</sup>

## Un nuevo concepto, el pensamiento dinámico

Cada día tenemos frente a nosotros un cambio, en el cual, nuestra sabiduría convencional tendrá que replantearse y modificarse; en donde existirán riesgos y desafíos los cuales nos introducirán en una nueva manera de pensar y actuar. Habrá que combinar la capacidad y el intelecto con el atrevimiento y la perseverancia, para así interesarnos

realmente en lo que debemos hacer y vamos hacer.<sup>1,16</sup> Es el momento de no darle la espalda al cambio, a las nuevas fronteras que años atrás se ocultaban u ocultábamos, es la hora de cabalgar hacia el futuro.

No podemos permanecer estáticos e indiferentes ante el proceso educativo, nuestro compromiso no debe centrarse en la transmisión de conocimientos, debe trascender a acciones que permitan la interacción Profesor-Alumno; debe producir modelos educacionales innovadores y dinámicos a fin de generar nuevas expectativas al futuro profesional.<sup>5,10</sup>

## La educación y el hombre

El hombre necesita de la educación para labrarse un camino y un perfil de su carácter o para participar en la creación y modificación de la sociedad.

Vista así, la educación interviene en el proceso en el cual la sociedad comunica su cultura de acuerdo a las realizaciones colectivas o individuales del hombre.<sup>20</sup>

La Historia de la Humanidad ha estado ligada a la acumulación del conocimiento, al tecnicismo y a la supremacía intelectual del hombre como máximo desarrollo.<sup>5,12</sup> Pero, ¿hemos avanzado en la concepción misma de la vida?... ¿En la transformación a un espíritu de servicio?... ¿En la relación hombre-mundo?

Los conceptos actuales de orden, metas, cumplimiento, técnica, productividad, se han desvirtuado y han desfigurado la condición humana<sup>1, 16</sup>.

Hay que cambiar esa actitud, esa mentalidad esa estructura social para encontrar los verdaderos valores y el significado de la civilización de la que hacemos parte.

El hombre es trascendente, es decir, produce consecuencias, se proyecta más allá. Significa entonces, que el hombre se irá desarrollando y superando en la medida que actúe como individuo o como especie. Si el hombre está en continuo desarrollo, tendrá capacidad de auto-transformación, ubicarse en el universo y asumir su papel ante los demás, ante la vida.<sup>4, 17, 18</sup> La educación debe interpretarse más como FORMACION que como adquisición de conocimientos. De esta manera, contribuirá más al proceso de modelación de la cultura y del horizonte científico del hombre.<sup>4, 5</sup>

Rorty,<sup>24</sup> aclara que la FORMACION "ha de entenderse como una edificación, como maneras más provechosas e interesantes de hablar y adquirir un desarrollo con base en el conocimiento del pasado, aprovechamiento del presente y diseño del futuro". La educación no puede ser pasiva y estática, debe comunicar nuevas perspectivas de la vida, debe plantear concepciones diferentes del mundo, debe construir un más allá, con pensamiento dinámico y racional que procure una verdadera y nueva realidad educativa. Bajo esta óptica, el educador nunca acabará de enseñar y el educando nunca terminará de aprender.<sup>5, 12, 24</sup>

En definitiva, la educación debe ser vigorosa y nueva, que nos enfrente a la problemática del momento pero nos proyecte hacia claros horizontes. La educación debe ser para la vida.

## Nuevos valores... en busca de ellos

La sabiduría convencional, plantea que el éxito del sistema educacional está altamente ligado con la habilidad, capacidad, aplicación y memorización de la información. Por otra parte, es necesario y conveniente que el estudiante "Aprenda y se le enseñe todo"; con esta herramienta tendrá asegurado su éxito profesional. Aquel estudiante que tenga mejores calificaciones tendrá mayor posibilidad de triunfo. ¿Significa la sabiduría convencional un todo en la educación? ¿Donde están los valores del ser humano? Del HOMBRE? ¿Nos conformamos con el Homo Sapiens y el Homo Faber? o, por el contrario, ¿involucramos al Homo Serviens y al trascendens?<sup>216, 17</sup>

Sin el ánimo de caer en religionismo, siempre he pensado que detrás de toda esa sabiduría convencional, la cual es importante y da buenos resultados, está algo mejor -que no produce cifras exactas ni abarca todo el conocimiento- está la pasión, el compromiso, el fuego ardiente, la humildad y la perseverancia. Condiciones éstas que le imprimen al hombre un sello característico para ser diferente, para pasar de BUENO a EXCEPCIONAL.<sup>1, 11, 16</sup>

Cuando la educación se globaliza, dándole diferentes caminos, el aprendizaje se hará más fácil y así logrará mejores metas en el horizonte intelectual.<sup>25</sup>

Aplicando cada una de estas condiciones, llegaremos fácilmente al interior del pensamiento, para comprender mejor nuestra misión educativa, actuando innovativa y dinámicamente en la construcción del hombre.

## Innovación y cambio

Una de las cosas que más nos inquieta en el mundo moderno y especialmente en el que nos desempeñamos como persona que ejerce y enseña una ciencia o arte, es el CAMBIO, la INNOVACION.

Por innovación entendemos "los procesos de cambio planificado que puedan perfeccionar el estado actual de las cosas".<sup>15</sup>

Cuando se nos pide examinar nuestro trabajo, reflexionar el aporte al proceso educativo, cambiar un programa, una práctica o el currículo, se generan en nuestro interior dificultades y conflictos. Estos provienen, y son propios, de la formación convencional e histórica que poseemos.<sup>4, 15</sup>

Cuando particularmente, somos inflexibles a los requisitos, cuando aplicamos metas rígidas sin principio de democracia educativa, estamos frente a una VISION DE TUNEL, donde no alcanzamos a observar otras posibilidades, opciones y alternativas para conducir al estudiante hasta convertirlo en un ser con alto grado de responsabilidad en el bien común, enmarcado en principios y actitudes como la socialización, el liderazgo, la humanización, la integralidad, el auto-aprendizaje y la cooperación científica.<sup>1, 4, 10, 25</sup>

Ahora, los REQUISITOS, las metas no son el problema; lo que verdaderamente nos los crea es la importancia excesiva que le demos y la inflexibilidad que le acondicionemos. Estos mecanismos de registrar el conocimiento deben estar precedidos por algo más significativo algo que infunda creatividad, juicio e innovación. Explica la Dra. F. Forero en su texto,<sup>10</sup> "los cambios en educación, especialmente aquellos que implican reformas básicas del funcionamiento de los sistemas curriculares, son los más difíciles de enfrentar porque éstos han organizado a los individuos, los grupos, las instituciones y los programas que ofrecen, en sistemas formalizados en relación con el entorno, sus capacidades y actividades, con imágenes tácitas que determinan la forma de ver las cosas, la forma de actuar y en la que se encuadran determinados elementos".

Hay varios factores que dificultan el cambio curricular entre ellos porque se ve

como un p nsum, donde se acumulan objetivos, métodos, evaluación, etc.

Cuando se intenta modificar el currículo,<sup>10</sup> aislado del proceso docente generalmente surgen conflictos de índole académica, administrativa y personal. Ocurre que existen sistemas docentes imperantes, resultado de la formación académica, la experiencia, la edad, la personalidad, la posición social, las formas de dirección y la misma actitud de los docentes hacia el cambio, que producen rechazo, indiferencia o acogida a la innovación. Hay una resistencia normal hacia el cambio porque éste generalmente implica para los docentes universitarios nuevo estilo de trabajo, produce sentimientos de amenaza en las posiciones y prestigio. Quienes lideran la innovación son vistos como grupos aislados antagónicos. Los factores descritos entre otros, indican que si se intenta realizar un cambio curricular es preciso tener en cuenta varios aspectos relacionados con las innovaciones. Recientemente se intentan llevar a cabo los cambios de forma planificada, cientificamente fundamentados y con una metodología apropiada. Cuando se inicia una innovación es conveniente determinar si se trata de una innovación radical o si se trata de una innovación modernizadora. También es conveniente plantear si es una innovación tecnológica o una innovación política como lo destaca House.<sup>14</sup>

En la innovación curricular, es importante manejar estrategias adecuadas que permitan involucrar por ejemplo: el conocimiento de los profesores sobre los contenidos curriculares, sobre las características particulares del alumnado y los principios del aprendizaje. La finalidad es que el cambio se haga bien, y sea eficaz.<sup>10, 14</sup>

Una vez que se ha determinado el cambio,<sup>10</sup> y éste es el deseado, ya sea en la estructura curricular, la docencia, la organización institucional, las técnicas,

métodos, etc., es conveniente seguir un proceso o etapas que reafirmen y lleven al cambio programado. Estas son: la preparación científica, el desarrollo de proyectos fundamentales, la aplicación de la innovación y la valoración de la innovación. Cuando se lleva a cabo una innovación en la educación superior, es necesario tener presente que en cualquier cambio que se proponga, influyen factores relacionados con los sistemas docentes imperantes, con el medio ambiente, los componentes inmediatos del proceso de cambio y la resistencia normal hacia éste.<sup>10</sup>

Por otra parte, se observa que los cambios que conllevan a aumento de estatus no tienen problemas en su aplicación, mientras los que plantean reordenamiento académico, administrativo o disciplinario son difíciles de lograr.<sup>10</sup> Como se podrá ver, un cambio o innovación es una empresa compleja.

Un cambio o innovación en el currículo se debe emprender cuando al menos exista: deficiente apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes, demasiada atomización de contenidos y falta de integración, desarticulación de la teoría y práctica, entre la docencia y la investigación, contenidos y actividades académicas sin mayor pertinencia social, relación profesor-estudiante únicamente como proveedor y receptor, falta de participación, compromiso y concertación de todos los involucrados.<sup>10</sup> Teniendo en cuenta lo anterior, el cambio curricular podrá orientarse a: crear en el alumno niveles apropiados de conocimientos, destrezas y actitudes en forma dinámica, creativa, permanente y productiva. Integración del conocimiento alrededor de problemas, de investigación de áreas de interés de estudio de casos, de trabajo de campo, es decir, relacionando su aspecto cognoscitivo. Destacar la labor del docente como facilitador, para ayudar a los estudiantes en la interacción con los objetos del conocimiento, para ser autónomos, libres y responsables de su formación y

desarrollo.<sup>10, 12</sup> Convertir la educación en procesos de autoformación y transformación con sentido de desarrollo intelectual, personal y social.

Otro aspecto a tener en cuenta en un cambio curricular es si éste, además de lo anotado anteriormente, va paralelo a normatización gubernamental.

En fin, tal como lo manifiesta Kriegl,<sup>16</sup> debemos generar mecanismos orientados a fortalecer la sabiduría no convencional, basados en los procesos formales de la educación, sin temor al cambio o innovaciones. Estas serán un cúmulo de experiencias que ampliarán nuestra visión docente.

### **Educación y formación integral... una moda o un modo**

Cuesta trabajo entender cómo a escasos seis años del siglo XXI, existen concepciones contradictorias y menoscabantes de lo que significa y aporta la integralidad (del conocimiento y valores) al proceso educativo.

 Estoy seguro que es una moda! Eso  jam s dar  resultado! Exclamaciones como éstas son más producto de falta de conocimiento y resistencia que cualquier otra cosa.  C mo va hacer moda un concepto que ha estado ligado por años al desarrollo del hombre?

FORMACION INTEGRAL, APRENDIZAJE INTEGRAL, todos ellos sinónimos, significa la integración de los conocimientos, la visión global de la sociedad y el desarrollo armónico de todas las dimensiones del hombre.<sup>10</sup>

Una formación integral, propicia en el estudiante un desarrollo intelectual crítico, reflexivo, visionario, capaz de aceptar y entender esquemas básicos y complejos de la vida. De igual manera, la formación/educación integral hará que el estudiante desarrolle su creatividad, su responsa-

bilidad social, científica y cultural; además de comprometerlo con el respeto a las personas, el cumplimiento de sus deberes y una participación activa y juiciosa de su condición humana<sup>1, 4, 5, 10, 14, 22</sup>

Una formación así, deberá generar la implantación de un modelo pedagógico especial, cuya operatividad "debe inducir un cambio en la actitud y hábitos del alumno en relación con el aprendizaje", explica el profesor C. Rodríguez.<sup>23</sup> El estudiante será el protagonista del proceso. Por otra parte, manifiesta el profesor: "se debe introducir igualmente un cambio en la actitud y hábitos del docente con relación al proceso de enseñanza."

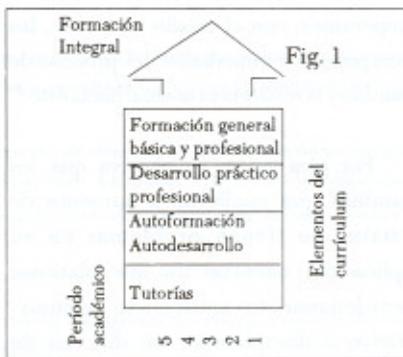
La formación integral, debe suponer una revisión permanente de todo el proyecto educativo, desde la relación educador-educando hasta la condensación de la ciencia, la tecnología y la cultura en procura de elevar el potencial humano.<sup>21</sup> La formación integral se deriva de un currículo integrado.<sup>23</sup>

Currículos saturados de materias, memorísticos, librescos, sin pertenencia social, son causantes de la deformación del estudiante universitario. La solución a esta problemática sólo la puede dar la estructura curricular del Plan Académico.<sup>5, 10, 28</sup>

El currículo integral, "debe promover una serie de experiencias para desarrollar habilidades integradoras relacionadas con los procesos cognocitivos y psicológicos del aprendizaje, así como para relacionar al individuo en formación con la realidad y hechos del contexto social en que vive. La estructura del currículo integral cambia las dimensiones de tiempo y espacio, de los procesos de formación en una institución".<sup>10, 15</sup>

El educador W. Peñaloza,<sup>20</sup> propone un modelo de currículo integral partiendo de cuatro elementos: los conocimientos para la formación general y profesional, la

práctica profesional, las actividades de autodesarrollo y la consejería permanente (fig. 1). Estos elementos relacionados y articulados en el tiempo a través de las actividades académicas, profesionales y personales darán una formación integral. Muchos esquemas o modelos curriculares se han propuesto, algunos similares en su contexto, otros apartados de una concepción educativa integradora y dinámica.



La Universidad del Valle,<sup>27, 28</sup> promulga con respecto al modelo curricular, entre otras, la exigencia de profesionales críticos con capacidad para enfrentar el cambio socio-económico y político del país y para resolver los diversos problemas y necesidades inherentes a un desarrollo nacional, diverso y plural.

Asimilando entonces los conceptos de integralidad, modelo curricular, calidad de la educación, renovación de valores e implantación de nuevos esquemas pedagógicos, el profesional universitario será un hombre abierto a nuevas experiencias, maduro en su fe espiritual y científica, comprometido con el cambio social y tecnológico y portador de una condición especial para el estudio y la investigación.<sup>9, 13, 18, 25, 28</sup>

## La educación y la reforma

Visto con amplitud lo que significa la formación integral y el modelo pedagógico, vale la pena centralizarnos en la REFORMA EDUCATIVA o REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACION SUPERIOR COLOMBIANA, y, particularmente, en la de la Universidad del Valle.

Es conocido y aceptado por muchos, que era necesario plantear una reconversión curricular en la universidad colombiana, y específicamente, en la de orden estatal. Esto no significa que las universidades privadas también hayan evolucionado hacia la innovación curricular.<sup>7, 18, 21, 29</sup>

## La educación y la reforma

Visto con amplitud lo que significa la formación integral y el modelo pedagógico, vale la pena centralizarnos en la REFORMA EDUCATIVA o REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACION SUPERIOR COLOMBIANA y particularmente en la de la Universidad del Valle.

Es conocido y aceptado por muchos, que era necesario plantear una reconversión curricular en la Universidad colombiana y específicamente en la de orden estatal. Esto no significa que las universidades privadas también hayan evolucionado hacia la innovación curricular.<sup>7, 18, 21, 29</sup>

Esta reconversión curricular obedece no sólo a los planteamientos normativos políticos (gubernamentales) y administrativos sino que era necesario generar la formación de un recurso humano acorde con las nuevas tendencias y exigencias nacionales y mundiales.<sup>8</sup> Para el planteamiento de la Reforma Curricular se hizo necesario ampliar el contexto de la educación en cuanto a tendencias socio-económicas, demográficas y tecnológicas de las profesiones. Teniendo en cuenta todo ello, la reforma al currículo en nuestras universidades obedece a por lo menos estas circunstancias:<sup>29</sup>

1. Necesidad de replantear el proceso educativo.
2. Proximidad a las tendencias mundiales en la educación.
3. Nuevos escenarios generados en la Constitución Política de 1991.
4. Mayor compromiso con el recurso humano en formación.
5. Cambio de valores afectivos y cognocitivos.
6. Humanización.
7. Liderazgo.

Pero una reforma no puede limitarse a un simple replanteamiento académico-administrativo, ni menos a un ordenamiento diferente y acomodado del p<sup>ensum</sup>. La Reforma Curricular debe trascender en complejidad y dinamismo para que sus frutos sean la semilla perseverante de un nuevo país.

En la cuarta versión (mayo 93) del documento Guía para la Reforma Curricular-Plan de Medicina, Universidad del Valle,<sup>30</sup> se plantean algunos factores que si bien están descritos para esta profesión, no se apartan de satisfacer expectativas de los currículos en general y particularmente el de Odontología.

Condensados, éstos son:

**Estamos actuando en un currículo con disciplinas aisladas, con criterios super-especializados, egoístas y generadores de dificultad en el aprendizaje.** La Reforma Curricular nos plantea ante esto, un esquema donde la integralidad es el centro para la generación y trasmisión del conocimiento.

**Hay un currículo rígido e inflexible.** La Reforma nos plantea nuevas formas de flexibilidad pedagógica, sin que ello se convierta en mediocridad. La flexibilidad del Currículo, da como resultado una formación más personalizada.

**Hay deterioro en la metodología docente.** El proceso de educación es llamado enseñar o *educere*, esto es, el conocimiento y la verdad centrados en el docente. La Reforma plantea una formación centrada en el estudiante, orientada a aprender a aprender... El maestro aprende de su discípulo. Sobre este aspecto el S.J. Alfonso Borrero<sup>4</sup> hace un profundo análisis de los APRENDERES DEL CURRÍCULO OCULTO.

Expresando, aprender a ser... porque acontece con el hombre, ser animal que nace más inaprendido. El anhelo y la necesidad de aprender dura toda la vida. El objetivo fundamental de la educación es un aprender a ser. Aprender a hacerse: lo cual exige hacerse uno mismo, conlleva a creatividad y adaptabilidad racional. Aprender a crear: cuyo propósito es el desarrollo de la facultad natural del hombre para indagar, imaginar, crear, arreglárselas, ingeniar. Esto parece contraponerse a educar para imitar y aprehender. Aprender a aprender y a comprender... es no sólo aprender algo, sino saber cómo se aprende. Con ello se logra el uso de cuánto se aprende, cuándo utilizar el conocimiento, a voluntad y en libertad. La pedagogía no es para enseñar las cosas... no está hecha para entregar conocimientos codificados, sino para desarrollar la capacidad de aprender, desarrollando el espíritu científico, filosófico, especulativo, que siempre están inquietos.

**Hay una formación alejada de la realidad social, política y cultural.** La reforma nos plantea una integración del conocimiento en un esquema global, con visión amplia, crítica y objetiva.

**La educación actual estandariza al estudiante.** La reforma involucra el concepto de asignaturas electivas o profundización del conocimiento, lo cual permite una mejor organización y concertación de su plan curricular y su ritmo de trabajo.

**Hay una deshumanización del currículo y de la atención a la persona.** La reforma nos involucra en la aplicación de la ETICA y las disciplinas humanísticas como base fundamental para rescatar y conocer al hombre y su entorno.

La Reforma Curricular, en general, nos plantea una transformación en la generación y transmisión del conocimiento, de manera que la docencia, la investigación y el servicio adquieran su real dimensión.

## Aprender...Pensando

El hombre actual, deberá involucrar en su vida intelectual-pedagógica, los conceptos anotados anteriormente, con el fin de concebir la educación como un proceso continuo de formación. Humbolt la define como el modo de percibir, que procede del conocimiento y del sentimiento de toda vida espiritual y ética, y se derrama armónicamente sobre la sensibilidad y el carácter.

En definitiva, el sentido presente de la educación, equivale a una reflexión profunda y sistemática del quehacer pedagógico, de dinamizar el proceso educativo, de construir (profesor y alumno) un mañana mejor que sea sinónimo de bondad, humanización, ciencia y valores humanos. Es volver a la persona, al individuo como elemento fundamental de toda labor universitaria;<sup>17</sup> es ver a la educación con sabiduría... ¡entonces bien vale la pena pensar en ello!

## SUMMARY

The concepts related to Integrated Education, Integrated Training and Modern Pedagogy have triggered during the past years and many authors have issued concepts on this. The innovations raised and changes suggested have caused a variety of anxieties, however, the educational processes have been located in an environment of flexibility, dynamism and integrity for the sake of both the student and the professor. This article discusses the reflexive and visionary executions on this matter in order to make contributions to the nature of education as an the social, scientific and cultural commitment.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ARENDT, H. *The Human Condition*. The University of Chicago Press, Chicago 1983
2. BORRERO, A. S. J. Seminario sobre Interdisciplinariedad, FEI. Universidad Javeriana, Bogotá 1982.
3. BORRERO, A. S. J. La Interdisciplinariedad, Memorias Simposio Permanente sobre Universidad, ASCUN/FES/ICFES. p. 96-101, 1989.
4. BORRERO, A. S. J. Más allá del currículo. Memorias Simposio Permanente sobre Universidad, ASCUN/FES/ICFES. p.37: 38-42: 46 1989
5. CAMPO, R.; RESTREPO M. Un modelo de seminario para estudios de Posgrado. Fac. Estudios Interdisciplinarios Universidad Javeriana, Bogotá 1993
6. Consejo Interamericano para la educación, la ciencia y la cultura. Memorias, Cartagena 1994.
7. Congreso de la República de Colombia, Ley 30, Dic. 1992
8. Constitución Política de Colombia, 1991.
9. ELLIOTT, J. *La Investigación acción en educación*. Ed. Morata, Madrid. p.: 9-26 1990.
10. FORERO, F. *Mejorar la docencia universitaria. Maestría en educación-docencia*. Universidad Pedagógica Nacional 1992.
11. FLECHSIG, K. H. El saber, su transferencia y el Perfeccionamiento Humano. *Universitas*, xxv(1) 19-30 1988.
12. GADAMER, H. G. *Verdad y Método*. Salamanca p. 34 1984.
13. HAINAUT, L. D. La Interdisciplinariedad y la Integración. Documento UNESCO 1980.
14. HOUSE, E. Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. *Rev. Educación* No. 286 p. 5-32 Madrid, 1988.
15. ILECZKO, B. Las innovaciones en la educación superior. Vol. 3 (43) La Habana, Cuba 1983.
16. KRIECEL, R.; PATLER, L. *Si no está roto, rómpalo*. Ed. Norma Bogotá, 1993.
17. MEJIA, M. Universidad y Valores. *Rv. Estomatología* Vol. 1(2) p. 10-17 1991.
18. Misión y proyecto educativo. Pontificia Universidad Javeriana. Documento 1992.
19. NAISBITT, J.; ABURDENE, P. *Megatendencias 2.000*. Ed Norma, Bogotá 4a. edición 1992.
20. PEÑALOZA, W. *Tecnología Educativa. Escuela Empresarial Andina*. Convenio Andrés Bello. Perú (sin fecha).
21. Propuesta de reforma académica, carrera de Odontología Universidad Nacional de Colombia. Documento. 1993.
22. REIS, A. R. El componente académico de los proyectos UNI. *Fund. W. K. Kellogg*, p. 5.01-5.15 1991.
23. RODRIGUEZ, C. *Manual de Docencia*. Documento, Universidad del Valle 1993.
24. RORTY, R. *La filosofía y el espejo de la Naturaleza*. Documento, cátedra, Madrid 1983.
25. SCHIEFELBEIN, E. Calidad de la enseñanza en la América Latina. *Rev. OEA/REDUC/IDRC*, Canadá. 1983.
26. TYLER, R.W. Principios básicos del currículo, Ed. Troquel. Buenos Aires. p. 65-70. 1973
27. Universidad del Valle, Acuerdo No. 001 del Consejo Superior 1993
28. Universidad del Valle, Circular No. 01 Vicerrectoría Académica. 1993
29. Universidad del Valle, Documento Plan de Odontología-Reforma. 1993.
30. Universidad del Valle, Documento guía para la reforma curricular del Plan de Medicina, Facultad de Salud. 1993.